



Recebemos no Berçário crianças com faixa etária de 3 meses a 1 ano de idade, é um período que requer muito nossa atenção. São crianças que estão se adaptando a um novo ambiente como também ao momento psicológico de adaptação que seus pais estão passando. Esse período varia de criança para criança: ela pode estranhar, por isso vamos aos poucos procurando estabelecer uma relação de segurança e confiança .

Ocorre nessa fase mudanças muito rápidas e significativas como: o sentar, o engatinhar, desmame, a dentição, a introdução de novos alimentos a sua dieta...

Nessa fase ocorre uma aprendizagem totalmente lúdica, as crianças terão acesso a materiais de diferentes pesos, texturas, cores, formas, tamanhos...

Irão explorar livremente através dos seus sentidos: o chupar, morder, olhar, manipular os brinquedos que lhe serão oferecidos em seu ambiente diário.

E vamos brincar com que a criança mais conhece, seu corpo, veículo de expressão e prazer através de massagens corporais, a Shantala.

A observção as reações das crianças é constante e ouvindo os pais faremos algumas mudanças, se necessário, para seu pleno bem estar.

{besps}bercario{/besps}

### **Shantala**

A Shantala é uma massagem de origem indiana própria para bebês. Foi trazida para o ocidente pelo médico francês Frederick Leboyer. O objetivo maior dessa técnica milenar é ampliar os momentos de contato com a criança e fortalecer os vínculos afetivos, trabalhando a integração, troca de afeto e despertar a confiança.

Ela relaxa e acalma, aliviando as cólicas e pressões de ventre e tem como característica fazer com que o bebê tenha lembranças dos movimentos intra-uterinos, quando o líquido amniótico que a envolvia enquanto feto, o massageava com pequenas contrações.

### **Atividades lúdicas**

As atividades lúdicas têm um papel fundamental na estruturação do psiquismo da criança, é no ato de brincar que a criança utiliza elementos de fantasia e realidade e começa a distinguir o real do imaginário. É através da ludicidade que ela desenvolve não só a imaginação, mas também fundamenta afetos, elabora conflitos e ansiedade, explora habilidades e, a medida que assume múltiplos papéis, fecunda competências cognitivas e interativas.

Através da ludicidade a criança vai estruturando e construindo seu mundo interior e exterior. As atividades lúdicas podem ser consideradas como meio pelo qual a criança efetua suas primeiras grandes realizações, que através do prazer, ela expressa a si própria, suas emoções e fantasias.

### **Psicomotricidade**

A Psicomotricidade contribui de maneira expressiva para a formação e estruturação do esquema corporal e tem como objetivo principal incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida de uma criança. Por meio das atividades, as crianças, além de se divertirem, criam, interpretam e se relacionam com o mundo em que vivem. Por isso, cada vez mais os educadores recomendam que os jogos e as brincadeiras ocupem um lugar de destaque no programa escolar desde os primeiros momentos da educação.

Segue abaixo programação de **atividades do Berçário**, com respectivos objetivos:

- (a) Aprend.Ativa (Exploração PSM/Vida prática)
- (b) Linguagem
- (c) Exp. e representação
- (d) Raciocínio lógico e relação espacial

### **Segunda**

- (a) Folhear livros (capa dura/plástico ou pano) e revistas
- (b) Ouvir pequenas histórias (livros e gravuras)
- (b) Música com gestos
- (b) Brincar com a língua, barulhos, repetição de sílabas/onomatopéias
- (c) Trabalhar com os sentidos: visão (esconder e encontrar objetos)
- (c) Uso do espelho: ver a si e ao outro
- (d) Trabalhar quantidade: muito/pouco, cheio/vazio, mais/menos

### **Terça**

- (a) Tinta caseira
- (b) Cartões de linguagem
- (b) Música com gestos
- (c) Trabalhar com os sentidos: Tato (textura, peso, temperatura)
- (d) Trabalhar com semelhanças e diferenças
- (d) Comparar objetos quanto a forma, tamanho e cor
- (d) Dobrar e amassar papéis (modificar formas dos objetos)

### **Quarta**

- (a) Rasgar e amassar papéis (texturas variadas)
- (b) Observar fotos e revistas (identificar objetos, pessoas e lugares)
- (b) Música com gestos
- (c) Trabalhar com os sentidos: Olfato
- (c) Trabalhar partes do corpo
- (d) Separar objetos em caixas/classificação (ajudar a arrumar)
- (d) Realizar ativ. que explorem: perto/longe (c/ o corpo, gravuras, fotos)

### **Quinta**

- (a) Brincar com sucata

- (b) História com fantoches
- (b) Música com gestos
- (c) Trabalhar com os sentidos: Audição (sons produzidos com objetos e o corpo)
- (d) Jogos de encaixe
- (d) Guardar objetos em diferentes tamanhos de caixas
- (d) Realizar ativ. que explorem: junto/separado (c/ o corpo, gravuras, fotos)

### Sexta

- (a) Massinha caseira
- (b) Cartões de linguagem
- (b) Fazer ruídos com a boca (beijo, som do índio, estalar língua...)
- (b) Música com gestos
- (c) Trabalhar com os sentidos: (paladar)
- (c) Brincar de faz de conta: panelinha, carrinho, boneca, telefone...)
- (d) Empilhar objetos (até 3 objetos)
- (d) Realizar ativ. que explorem: por cima/por baixo (c/ o corpo, gravuras, fotos)